

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алексеевская средняя общеобразовательная
школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального
района Республики Татарстан.

«Рассмотрено»

Руководитель МО _____
И.Х. Замалиева / И.Х. Замалиева
Протокол № _____ от _____
« 25 » *сентября* 2016 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР МБОУ _____
«Алексеевская СОШ №2»
Л.Р. Ягудина / Л.Р. Ягудина
« 27 » *08* 2016 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ _____
«Алексеевская СОШ №2»
Л.Н. Биплянина / Л.Н. Биплянина
Протокол № _____ от _____
« 27 » *08* 2016 г. № *133*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
для надомного обучения
ученика 3в класса
учителя английского языка
первой квалификационной категории
Павловой Веры Анатольевны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № *1* от _____
« 31 » *августа* 2016 г.

2016-2017 учебный год

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Данная рабочая программа по английскому языку для надомного обучения ученика 3 В класса составлена на основании следующих документов:

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 с углублённым изучением отдельных предметов»
- Учебного плана МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2016 – 2017 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол №1, от 31 августа 2016года)

Сост. Л.И.Леоньева.-4-е изд., перераб. и дополн. – М. Планета, 2011.-376с.

-учебник Английский с удовольствием «Enjoy English» для 3 класса общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2013

На реализацию программы в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 68 часов, по 2 часа в неделю.

1 четверть – 18 ч.

2 четверть – 14 ч.

3 четверть – 19 ч.

4 четверть – 17 ч.

Данная программа на изучение предмета «Английский язык» адаптирована. В соответствии с рекомендациями ПМПК и согласно учебному плану на изучение данного предмета отводится 0,5 часов (30 минут) на работу с учителем, а остальные 0,5 часа (30 минут) на самостоятельное изучение.

1 четверть – 9 ч - на работу с учителем, 9 ч – на самостоятельное изучение;

2 четверть – 7 ч – на работу с учителем, 7 ч - на самостоятельное изучение;

3 четверть – 8 ч – на работу с учителем, 8 ч – на самостоятельное изучение;

4 четверть – 8ч 30 мин– на работу с учителем, 6 ч 30 мин– на самостоятельное изучение.

Требования к уровню подготовки обучающегося 3–го класса с ОВЗ.

В говорении

У учащегося будут сформированы навыки:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование

Учащийся получает возможность научиться:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me .» и т.д.

Чтение

Учащийся получает возможность научиться:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
 - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
 - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Учащийся получает возможность научиться:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Учащийся получает возможность научиться:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
 - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
 - отличать буквы от знаков транскрипции.
 - применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).
- Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Учащийся получает возможность научиться:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/не оглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

Учащийся получает возможность научиться:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Учащийся получает возможность научиться:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран
- Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками-
- Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе
- Умение соотносить поступки с нормами поведения

Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности

Умение выделить нравственный аспект поведения

Развитие доброжелательности и внимательности к людям

Формирование мотивов достижения и социального признания

Выбор оптимальных форм поведения в классе

. Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром.

Умение классифицировать по основным признакам

Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе

Развитие готовности к сотрудничеству

Формирование мотивов достижения социального признания

Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру

Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки

Метапредметные результаты:

Регулятивные

Учащийся научится:

Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью

Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами

Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации

Построение речевого высказывания по образцу при рассказе о себе.

Формирование умения слушать и вступать в диалог

Выразительное правильное чтение слов.

Извлечение необходимой информации из прослушанного.

Умение представляться самому при знакомстве

Извлечение необходимой информации из прослушанного.

Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.

Освоение критериев оценки выполненных заданий

Умение адекватно понимать оценку учителя

Овладение приемами выражения согласия

Умение рассматривать и сравнивать

Умение работать с иллюстрацией

Умение высказывать свое отношение

Умение дать развернутую оценку своей работе

Овладение правильной диалогической речью по образцу

Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям

Умение делать выводы

Умение оценить прогресс в усвоении знаний

Умение слушать и слышать друг друга

Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности

2.Содержание учебного предмета

I четверть.

Unit 1. Welcome to Green School! – Добро пожаловать в нашу школу! -9часов

II четверть.

Unit 2. Happy Green Lessons. – Весело учиться в лесной школе. – 7 часов

III четверть

Unit 3. Speaking about a new friend. – Новый ученик лесной школы. -10 часов

IV четверть.

Unit 4. Telling stories and writing letters to your friends. – Пишем письма нашим друзьям- 8 часов

Предметное содержание речи.

Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). Коммуникативные умения по видам речевой деятельности В русле говорения :

1. Диалогическая форма Уметь вести: • этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; • диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); • диалог — побуждение к действию. 2. Монологическая форма Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей). В русле аудирования Воспринимать на слух и понимать: • речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/не вербально реагировать на услышанное; • небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. В русле чтения Читать: • вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; • про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).
2. В русле письма Владеть: • умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; • основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо. Языковые средства и навыки пользования ими Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный

вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов. Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -1st, -Jul, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play). 96 Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/ these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной
деятельности обучающихся**

№ уро ка	Тема урока	Вид учебной деятельности	Плани руемая дата проведе ния
Добро пожаловать в нашу школу! (9 часов)			
1	<p>Вводный урок. Активизация навыков монологической и диалогической речи по теме: Семья . Правила чтения букв Аа, Ее, Оо.</p> <p><i>Самостоятельное изучение</i></p> <p><i>Приветствие . Знакомство (имя, возраст, хобби, семья, друзья)</i></p>	<p>Составление предложений по картинке; чтение слов; ответы на вопросы</p> <p><i>Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью</i></p>	7.09
2	<p>Развитие монологических навыков по теме: «Рассказ о друге».</p> <p><i>Самостоятельное изучение.</i></p> <p><i>Чтение слов с буквами е, о.</i></p>	<p>Чтение слов с буквами е, и.</p> <p><i>Умение правильно задать вопрос при знакомстве.</i></p>	14.09
3	<p>Активизация навыков аудирования и монологической речи по теме «Новый питомец».</p> <p><i>Самостоятельное изучение</i></p> <p><i>Отработка чтения звуков: [t], [s], [d]; чтение слов с буквами е, и</i></p>	<p>Составить устно предложения о своем любимом животном.</p> <p><i>Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу</i></p>	21.09

4	<p>Введение новой лексики по теме «Продукты питания».</p> <p><i>Самостоятельное изучение</i></p> <p><i>Поведение за столом, Любимая еда, покупка продуктов</i></p>	<p>Составление предложений (утвердительных, вопросительных, и отрицательных)</p> <p><i>Выразительное и правильное чтение слов.</i></p>	28.09
5	<p>Контроль навыков чтения</p> <p>Активизация лексики по теме: «Продукты питания»</p> <p><i>Самостоятельное изучение; Чтение слов по изученной теме</i></p>	<p>Срез знаний</p> <p>Составление диалогов, чтение слов.</p> <p><i>Извлечение необходимой информации из прочитанного</i></p>	30.09
6	<p>Закрепление изученной лексики по теме: «Разговор за праздничным столом».</p> <p><i>Самостоятельное изучение; Чтение слов со звуками: [w], [ju:], [ai]. [i], [j]</i></p>	<p>Чтение слов, проверка упражнения, выполненного письменно</p> <p><i>Чтение слов со звуками [w], [ju:], [ai]. [i], [j]; разыграть диалог,</i></p>	5.10
7	<p>Контрольная работа №1. «Еда»</p> <p><i>Самостоятельное изучение; Чтение слов с буквосочетанием or</i></p>	<p>Контрольная работа</p> <p><i>Игра «Запомни» (назвать картинку, которая исчезла), проверка письменного задания.</i></p>	12.10
8	<p>Работа над ошибками.</p> <p>Введение и первичная отработка новой лексики по теме: «Дни недели».</p> <p><i>Самостоятельное изучение; «Дни недели».</i></p>	<p>Составление предложений, чтение слов, составление диалогов.</p> <p><i>Самостоятельное заучивание дней недели</i></p>	19.10
9	<p>Развитие навыков изучающего чтения и навыков работы с вопросами по тексту «Рассказ-загадка».</p> <p><i>Самостоятельное изучение; Работа над проектом « Меню любимого ученика лесной</i></p>	<p>Игра «Угадай» (ученик загадывает слово, остальные отгадывают, задавая наводящие вопросы), составление рассказа про друга, чтение слов с th, проверка упражнения.</p> <p><i>Вставить пропущенную букву в словах, переписать реплики по порядку</i></p>	26.10

	школы»		
Весело учиться в лесной школе. (7 часов)			
10	Введение в тему «Мои друзья и питомцы (их внешняя характеристика и занятия.» <i>Самостоятельное изучение Названия частей тела</i>	Составление диалогов, чтение новых слов, игра «Пожалуйста» <i>Умение участвовать в обсуждении проблемы.</i>	9.11
11	Совершенствование навыков чтения по теме: «Урок здоровья» <i>Самостоятельное изучение «Слоненок Томас.»</i>	Игра «Составь словосочетание», чтение слов и предложений. <i>Игра «Карусель» (ответить на вопрос: какому животному какая еда нравится), чтение слов.</i>	16.11
12	Активизация навыков употребления модального глагола must по теме: «Пикник» <i>Самостоятельное изучение Повторяем числительные</i>	Проверка выполненного упражнения, чтение слов <i>Самостоятельная работа с учебником. Чтение слов и предложений, ответы на вопросы.</i>	23.11
13	Введение и первичное закрепление модального глагола may по теме «Восемь друзей». <i>Самостоятельное изучение Отработка произношения числительных 21-100</i>	Решение примеров, чтение слов и предложений, ответы на вопросы, составить описание героев <i>Ответы на вопрос «Чем ты занимаешься в воскресенье?», игра с мячом «Переводчик», рассказ про выходные.</i>	30.11
14	Контрольная работа №2 «Письмо Санта Клаусу»	Контрольная работа	7.12
15	Работа над ошибками; Практика навыков устной диалогической речи по теме: <i>Самостоятельное изучение Готовимся к Рождеству» и работаем над проектом по теме: « Елочная игрушка»</i>	Игры «Цепочка» <i>Ответы на вопросы, чтение текста</i>	14.12

16	Защита проекта по теме: «Елочная игрушка <i>Самостоятельное изучение</i> <i>Праздничная открытка</i>	<i>Изготовление праздничной открытки</i>	21.12
Новый ученик лесной школы. (10 часов)			
17	Введение в тему « Любимое время года, занятия в разное время года» <i>Самостоятельное изучение</i> <i>Гномик Тайни «Времена года».</i>	Составление предложений, чтение рассказа, стихотворения <i>Составление рассказа про время года, чтение рассказа</i>	11.01
18	Ознакомление с новой лексикой по теме: «Наши дела в выходные.». <i>Самостоятельное изучение</i> <i>Тренировка навыков чтения с полным пониманием прочитанной информации</i> <i>Сказка про мышей.</i>	Игра «Запомни», чтение новых слов, составление предложений, ответы на вопросы. <i>Игра «Согласись или не согласись», ответы на вопросы, чтение слов и рассказа, составление рассказа.</i>	18.01
19	Введение и первичное закрепление лексики по теме: «Порядковые числительные.» <i>Самостоятельное изучение</i> <i>Развитие лексических навыков по теме: «Месяцы года.</i> <i>Игра- «Двенадцать месяцев».</i>	Игра «Угадай» (угадать загаданное слово), составление диалогов, проверка упражнения, ответы на вопросы по прочитанному тексту. <i>Отработка произношения новых слов по теме: «Месяцы года».</i>	25.01
20	Введение в тему « Дни рождения моих друзей, дата месяц, подарки, поздравления на праздники»- <i>Самостоятельное изучение</i> <i>«Почта»- активизация</i>	Игра «Любопытный Незнайка» (выбирается Незнайка, который задает много вопросов), чтение рассказа, составление своего рассказа <i>Игра «Не согласись», чтение слов и диалога, составление диалогов.</i>	1.02

	<i>лексики</i>		
21	<p>Тренировка орфографического навыка «Любите ли вы писать письма и поздравительные открытки?»</p> <p><i>Самостоятельное изучение</i> <i>Обучение написанию адреса.</i> <i>«Такие разные адреса на конвертах и поздравительных открытках».</i></p>	<p>Ответы на вопросы, выполнение письменных упражнений</p> <p><i>Игра «Испорченный телефон», чтение стихотворения, написание</i></p>	8.02
22	<p>Формирование навыков изучающего чтения «Сказка про Миранду.»</p> <p><i>Самостоятельное изучение</i> <i>Совершенствование навыков изучающего чтения и работа над вопросами по тексту</i> <i>«Письма из Великобритании и США.»</i></p>	<p>Проверка выполненных упражнений, чтение сказки вслух.</p> <p><i>Игра «Телемост» (задать вопросы девочке, которая живет в Великобритании), чтение новых слов, тренировка техники чтения вслух, ответы на вопросы.</i></p>	15.02
23	<p>Контроль навыков устной речи</p> <p><i>Самостоятельное изучение</i> <i>Отработка произношения слов по теме: «Праздники»</i></p>	<p>Срез знаний.</p> <p><i>Рассказать про праздник по ключевым словам, который тебе достался на карточке с заданиями.</i></p>	22.02
24	<p>Контрольная работа №3 «Месяцы года и любимые праздники»</p>	Контрольная работа	1.03
25	<p>Работа над ошибками</p> <p><i>Самостоятельное изучение</i> <i>Работа над проектом по теме:</i></p>	Дифференцированные задания	8.03

	<i>«Поздравительная открытка»</i>		
26	<p>Формирование навыков употребления вопросительных предложений в устной и письменной речи по теме: «Учимся задавать специальные вопросы.»</p> <p><i>Самостоятельное изучение</i></p> <p><i>Защита проекта по теме: «Поздравительная открытка»</i></p>	<p>Игра «Назови рифму», чтение текста, ответы на вопрос, проверка составленных предложений</p> <p><i>Повторение лексики по темам: «Почта», «Времена года».</i></p>	15.03
Пишем письма нашим друзьям. (8 часов)			
27	<p>Введение в тему: «Мой день, режим распорядок дня Как Тайни проводит свой день»</p> <p><i>Самостоятельное изучение</i></p> <p><i>«Режим, уход за собой»</i></p> <p><i>Совершенствование навыков чтения вслух и про себя по теме: «Визит Буратино»</i></p>	<p>Чтение новых слов и предложений, составление вопросов.</p> <p><i>Игра «Путаница», выполнение письменных упражнений на закрепление новой темы, техника чтения новых слов</i></p>	5.04
28	<p>Активизация лексики по теме: «Любимые занятия».</p> <p><i>Самостоятельное изучение</i></p> <p><i>Повторение лексики по теме: «Дни недели»</i></p>	<p>Игра «Будь внимательным», проверка письменных упражнений, составление диалогов.</p> <p><i>Закрепление лексики по теме: «Дни недели».</i></p>	12.04
29	<p>Активизация навыков ознакомительного чтения и навыков устной диалогической речи. «Учимся называть время».</p> <p><i>Самостоятельное изучение</i></p> <p><i>Формирование навыков монологической речи. «Распорядок дня».</i></p>	<p>Работа с текстом и рисунками учебника.</p> <p><i>Просмотр презентации. Ответ на вопросы.</i></p> <p><i>Игра «Согласись не согласишься», составление диалогов, чтение текста, проверка выполненного упражнения.</i></p>	19.04

30	<p>Развитие лексических навыков «Рекомендации по режиму дня.»</p> <p>Самостоятельное изучение</p> <p><i>Формирование навыков диалогической речи «Инопланетянин Юфо»</i></p>	<p>Игра «Карусель», проверка составленного распорядка дня, чтение письма</p> <p><i>Игра «Испорченный телефон», составление диалогов, предложений.</i></p>	26.04
31	<p>Введение в тему: « Мир моих увлечений»</p> <p>Практика употребления множественного числа существительных в устной и письменной речи.</p> <p><i>Самостоятельное изучение: Активизация навыков устной речи. «Распорядок дня Тайни»</i></p>	<p>Игра «Будь внимательным», проверка письменных упражнений, составление диалогов.</p> <p><i>Игра «Не согласишься», чтение предложений, проверка выполненного упражнения.</i></p>	3.05
32	<p>Контроль навыков письма Работа над ошибками а</p> <p><i>Самостоятельное изучение Совершенствование навыков ознакомительного чтения «Сказка про Юфо».</i></p>	<p>Срез знаний</p> <p><i>Игра «Придумай слово с этим звуком», составление рассказа, проверка упражнений, чтение сказки.</i></p>	10.05
33	<p>Контрольная работа №4 по теме « Письма друзьям».</p> <p>Работа над ошибками».</p>	<p>Контрольная работа</p> <p><i>Дифференцированные грамматические карточки с заданиями</i></p>	17.05
34	<p><i>Самостоятельное изучение</i></p> <p><i>Игра «Волшебная картина» (повторить материал раздела); упр. 1—3 стр 77-78</i></p>	<p>Повторение лексики и грамматики по теме</p> <p><i>« Письма моим друзьям»</i></p>	24.05

Пронумеровано, прошнуровано и

скреплено печатью (15) *пятидзгачь* ЛИСТОВ

Учитель английского языка *Павлова В.А.*



